

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации



В.Н. Чумаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Программа аспирантуры
по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

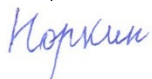
Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: к.фил.н., доцент, доцент кафедры истории, философии и социальных дисциплин



/ Г.А. Норкин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин 28.08.2023 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующий кафедрой



/ Н.Н. Бухаров

Руководитель ОП



/ О.В. Заборовская

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Требования к результату освоения дисциплины..... | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов..... | 12 |
| для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине... | 12 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 20 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 21 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 21 |

1. Пояснительная записка

Процессы модернизации, начавшиеся в начале XIX в., превратились к XX в. в технологический прогресс, что способствовало становлению в развитых странах Запада и Востока нового качества жизни. Разработка производственных технологий с опорой на предваряющие научные исследования оказалась весьма продуктивной. Наука революционизировала сферу производства, но она же оказала влияние и на многие другие сферы человеческой деятельности, в том числе и на духовную культуру.

Как форма духовной культуры научное знание играет решающую роль в формировании личности современного человека. Мировоззренческие представления общества о структуре окружающей действительности и различного рода отношениях и взаимодействиях в ней складываются во многом под воздействием складывающейся в это время научной картины мира. Для обычного человека (неспециалиста) такая картина мира предстает в качестве некоторого «неявного знания».

Таким образом, в отношении общества наука продолжает выполнять культурно-историческую функцию, которую с тем или иным успехом, она исполняла ранее. Отличие состоит в том, что к середине XX в. научное знание становится не только фактором повышения эффективности производительных сил общества, но и получения продукта нужного качества. В это же время философское знание испытывает новую тенденцию – влияние практической действенности научного знания, которое очень часто несет в себе принципиальную новизну сделанного открытия. Тем самым, усиливаются мировоззренческие функции науки, сфера научных исследований получает статус социального института.

Философия науки – относительно молодой раздел современного философского знания. Это направление гуманитарной мысли активизировалось в XX в. В настоящее время в крупных университетах открываются кафедры «История и философия науки», проводятся конгрессы, издаются соответствующая научная литература и учебники и учебные пособия.

Настоящая рабочая программа опирается на монографические исследования и публикации современных авторов, занимающихся историей, философией и методологией науки. Программа содержит список соответствующей литературы и перечень наиболее значимых статей, опубликованных в научной периодике.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов целостного представления о становлении и истории науки в целом и об историческом процессе развития экономической мысли и ознакомление с философскими аспектами истолкования современного института науки и общего характера движения научного познания.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки, а также проблемах экономической науки;

- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии экономической науки в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в области экономической науки;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии экономической науки.

2. Требования к результату освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции культуры и науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История и философия науки» составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов.

| | | | |
|---------|---|---|--------|
| Семестр | 2 | 3 | Всего, |
|---------|---|---|--------|

| | | семестр | семестр | ак. часов |
|---|----------------------|-------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 144 / 4 | 144 / 4 | 288 / 8 |
| Контактная работа | Лекции | 16 | 16 | 32 |
| | Практические занятия | 16 | 16 | 32 |
| Самостоятельная работа | | 103 | 102 | 205 |
| Форма контроля (конт. раб./контр.) | Зачет | 0,25 / 8,75 | 0,25 / 8,75 | 72 |
| | Реферат | - | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|-----------|---|--------------|--------|------------------|---------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор.занятия | самост. работа | |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1. | Предмет и основные концепции современной философии науки. Общие проблемы философии науки. | 49 | 4 | 4 | - | 41 | <p>Духовная культура как единство её форм и соответствующих ценностей. Формирование научных дисциплин социально-гуманитар-ного цикла: философия, экономика, социология, политология, юриспру-денция, культурология как отраже-ние в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.</p> <p>Наука как таковая. Определение науки: знание, стремящееся к систематизации. Связь повседневного знания и науки. Наука как профессиональная деятельность. Наука как объект философского размышления. Цель науки - получение объективных знаний о мире. Становление науки как социального института. Четыре этапа развития научного знания:</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|----|---|
| | | | | | | | состояние «преднауки»; классическая стадия; неклассическая стадия; постнеклассическая стадия. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Синергетическая проблематика в современном состоянии философии науки. |
| 2. | Формирование научного знания в истории европейской цивилизации. Наука и философия о человеке и его существовании. Философские проблемы областей научного знания. | 43 | 6 | 6 | - | 31 | <p>Греко-римский этап развития науки. Зарождение научного знания. Древний Египет: от иероглифов к буквам, создание календаря, решение геометрических задач. Античная наука и культура. Начальный период античной науки: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Эмпедокл, Платон. Наука внутри философского знания. Пифагор (мысли о числе), Демокрит (идеи атомистики), Аристотель как систематик античной науки</p> <p>Наука поздней античности: Евклид, Архимед, Аристарх Самосский, Клавдий Птолемей. Техника в античности.</p> <p>Наука и техника в средние века и их философское осмысление. Новое время: становление и накопление научного знания. Появление научного типа рациональности. Переход от теоцентризма к антропоцентризму. Редукция (сведение) знаний о природе к законам механики. Математика как мыслительный инструмент теоретических вопросов науки (Ньютон, Галилей). Фр. Бэкон о факторах, препятствующих успеху познания; учение об индукции. Декарт: поиск истинного метода познания. Формирование новых норм и идеалов построения научного знания.</p> <p>Основные направления классической науки. Современное естествознание о свойствах микромира. Космологическая</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----|------|----|---|--|
| | | | | | | картина мира. (мегамир). Физическая «картина мира» (макромир). Химия в современной картине мира. Биология – наука о жизни. Философская антропология. Аспекты отношений природы и человека: психика, сознание, интеллект. Русский космизм. Философия истории. Общество как система. Философия символического мира человека. Человек и информация. Философия экономики. |
| 3. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 43 | 6 | 6 | - | 1. 31 Философия о ценностном характере научного знания. Проблема ценностей в экономике. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Роль научной картины мира, стиля научного мышления, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе. Типы научной рациональности, предложенные академиком В.С. Стёпиным: классическая, неклассическая и постнеклассическая. 1. Научная традиция как система канонизированных, общепринятых знаний, норм и идеалов научного познания. Научная революция как новый этап развития науки. Томас Кун о парадигмальности научного знания. Современные тенденции к единству научного знания: развертывание междисциплинарных исследований, интеграция знания, использование методов и идей одних наук в других. Формирование глобальной научной картины мира, опирающейся на принципы коэволюции, самоорганизации и системного метода (Хакен, Прикожин). |
| Зачет (конт.раб. / самост.раб.) | | 9 | 0,25 | | | 8,75 |
| Итого за 2 семестр | | 144 | 16 | 16 | - | 103 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|----|---|
| | | | | | | | <p>обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Потребность в знании. Сознание и познание. Познание как объект изучения. Исследование как специализированная деятельность. Уровни познания. Модели осуществления познания. Эмпирическая модель познавательного процесса, ее методы. Модель абстрактного познания. Современное познание: от традиций в понимании к новым теоретическим обобщениям.</p> <p>Вопрос об истине в познании. Виды истины. Классическая концепция истины. Ее подверженность критике.</p> <p>Верификация и фальсификация в научном познании. Знание и вера в научном исследовании.</p> |
| 5. | Общая характеристика истории экономических учений. История отдельных отраслевых экономических наук. | 68 | 8 | 8 | - | 52 | <p><i>Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.</i></p> <p>Экономическая мысль Древнего мира. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Западноевропейский меркантилизм. Становление отечественной экономической мысли.</p> <p><i>Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.</i></p> <p>Зарождение классической политической экономии. Физиократы. А. Смит. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.</p> <p><i>Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.</i></p> <p>«Маржиналистская революция».</p> <p>Генезис неоклассики.</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-----|----|------|---|------|---|
| | | | | | | <p>Возникновение марксистской политической экономии. Историческая школа. Социальная школа и ранний институционализм. Экономическая мысль России (1861 - 1917).</p> <p>Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма. Эволюция неоклассики. Генезис неолиберализма. Стокгольмская школа. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.</p> <p>Современный этап развития теории: противостояния и синтез. Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Западногерманский неолиберализм. Послевоенный институционализм. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. Теория экономики предложения. Неоавстрийская школа. Неоинституционализм. Посткейнсианство.</p> <p>Леворадикальная политэкономия. Политэкономия социализма в СССР. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира». Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Экономика и управление народным хозяйством. Теория экономики отраслей.</p> |
| Зачет (конт.раб. / самост.раб.) | 9 | | 0,25 | | 8,75 | |
| Реферат (конт.раб.) | 1 | | | | 1 | |
| Итого за 3 семестр | 144 | 16 | 16 | - | 102 | |
| Итого | 288 | 32 | 32 | - | 205 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля |
|----|---|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 72 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 80 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата) | 53 | Тесты, написание реферата |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест) | 8,75x2=17,5 | Тестирование |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. История и философия науки В 2-х частях: учеб. пособие для аспирантов / Ю. И. Романов; ГИЭФПТ. - Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016.

2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Ю.В. Крянев [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 415 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/972251>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История и философия науки».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Наука как таковая. Определение науки. Связь повседневного знания и науки.
2. Риск разрушения человеческой личности в развитом индустриальном обществе. К. Лоренц и его книга «Восемь смертных грехов человечества».
3. Наука как профессиональная деятельность.
4. Понятие «глобальности». Глобальность как угроза жизненному существованию.
5. Наука как объект философского размышления.
6. Влияние научного знания на религиозное восприятие мира. Наука и религия – потребность в диалоге.
7. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Роль мировоззрения в развитии научного знания.
2. Моделирование в процессе познания.
3. Значение «Физики» Аристотеля для развития научного знания.
4. Влияние теории Й.Шумпетера на современную экономику (практические примеры)
- 5.

Перечень примерных тем рефератов

ПРИНЦИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Принцип теоретической относительности в экономической науке.
2. Принцип концептуальности в макроэкономике.
3. Ценности и цели в экономической деятельности.
4. Принцип иерархии и автономии ценностей.
5. Принцип эффективности.
6. Принцип экономической ответственности.
7. Принципы научно-технического ряда и строя 27
8. Логика проблемного и интерпретационного методов в науке.
9. О соотношении научного и ненаучного знания в философском познании.
10. Принципы восхождения от абстрактного к конкретному в «Капитале» К.Маркса.
11. Понятие истинности экономической науке.
12. Прагматический метод в экономике. Соотношение позитивной и нормативной теории
13. Экономическая наука и так называемые «новые этики».
14. «Философия хозяйства» С.Булгакова.

15. О предмете философии экономики.

РЕВОЛЮЦИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Первая революция: возникновение классической экономической теория.
2. Вторая революция: маржинализм.
3. Третья революция: Кейнс и кейнсианство.
4. Четвертая революция: теория ожидаемой полезности и программно-игровой подход.
5. Научно-теоретические основы экономической науки.
6. Микро и макроэкономики в современном осмыслении.
- 7 Многообразие экономических теорий: история и практика кооперативного движения.

АЗЫ ФИЛОСОФИИ ЭКОНОМИКИ

1. Античная философия науки.
2. Средневековая философия науки.
3. Философия науки в эпоху Возрождения.
4. Философия науки в Новое время.
5. Галилеанская революция: метод идеализации.
6. Ньютонианская революция: истинное как математическое.
7. Эмпирицистская методология в науке.
8. Британская линия в философии науки: Бэкон — Гоббс — Локк — Беркли — Юм.
9. Французское Просвещение и его роль для философии науки.
10. Рационализм И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля.
11. Русское просвещение: М.В. Ломоносов о сохранении и преумножении русского народа.
12. Первый и второй позитивизмы.
13. Неопозитивизм.
14. Рационалистская методология: рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница и И. Канта.
15. И. Кант и неокантианство.
16. Философия науки XX века.
17. Постпозитивизм К. Поппера и критика неопозитивизма.
18. Прагматический аналитизм У. Куайна.
19. Историческая школа в философии науки.
20. Аналитический поиск классической этики: «Этика» П.А. Кропоткина
21. Феноменологическая философия науки.
22. Герменевтическая концепция науки: от Шлейермахера до современности.
23. Структурализм — постструктурализм — постмодернизм.
24. Современная философия науки: методология, принципы, содержание.

КАКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ НУЖНА ЭКОНОМИСТАМ?

ВЕХИ МЕТОДОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Джон Стюарт Милль: ранний позитивизм.
2. Карл Маркс: метод диалектического восхождения от абстрактного к конкретному.
3. Альфред Маршалл: поздний позитивизм.
4. Постпозитивизм Милтона Фридмена.
5. Марк Блауг: жесткий фальсификационизм и умеренный дуализм фактов и ценностей

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

1. Экономическая теория и семиотика.
2. Экономическая теория и лингвистика.
3. Экономическая теория и логика.
4. Экономическая теория и философия.
5. Экономическая теория и психология.
6. Экономическая теория и политология.
7. Экономическая теория и правоведение.
8. Экономическая теория и история.
9. Информация и теория.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История и философия науки В 2-х частях: учеб. пособие для аспирантов / Ю. И. Романов; ГИЭФПТ. - Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016.
2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Ю.В. Крянев [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 415 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/972251>.

б) дополнительная литература:

3. Бартенев С. А. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / С.А. Бартенев - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 271 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/927506>
4. Бартенев С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/927465>

5. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. - 2-е изд., доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 293 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/449692>
6. Булдаков С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 141 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
7. Вернадский В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 458 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452750>
8. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452728>
9. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452913>
10. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Ю.В. Крянев [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. – 415 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/972251>
11. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/450040>
12. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под общей редакцией Н. В. Бряник. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/455404>
13. Лебедев С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/449822>
14. Матяш, Т.П. История и философия науки. (Аспирантура): учебник / Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Воденко К.В., Могилевская Г.И. – М.: КноРус, 2020. – 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/933964>
15. Митрошенков О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 267 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/454577>
16. Некрасова Н. А. История и философия науки: учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. – М.: РУТ (МИИТ), 2020. - 480 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895952>
17. Нуреев Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа): учебное пособие / Нуреев Р.М., Латов Ю.В. – М.: КноРус, 2019. – 268 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/931943>

18. Оришев А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 206 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>

19. Островский Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 324 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010764>

20. Платонова С. И. История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 148 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843571>

21. Пржиленский В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 296 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831183>

22. Синельник Л.В. История экономических учений: учебное пособие / Синельник Л.В. – М.: КноРус, 2019. – 283 с. URL: <https://book.ru/book/931127>

23. Ушаков Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/450517>

24. Фалев Е. В. История философии второй половины XIX - начала XX века: избранные главы: учебное пособие / Е. В. Фалёв. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 217 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069145>

25. Философия науки: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.]; под редакцией А. И. Липкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 512 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/469019>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

26. Журнал «Философские науки» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.phisci.ru>

27. Журнал «История философии» [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/hp.htm>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

28. Институт философии Российской Академии наук [Электронный ресурс]. URL: <http://iphras.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями, зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История и философия науки» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения аспирантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать аспиранта, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед аспирантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от аспиранта знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими аспирантами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История и философия науки» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является промежуточной аттестацией. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

При подготовке, наряду с печатными изданиями, рекомендуется пользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников, а также на электронные библиотечные системы.

Методические указания по написанию реферата

1. Реферат является самостоятельной письменной философско-методологической работой. Без положительной письменной рецензии преподавателя, ведущего дисциплину «История и философия науки», на реферат аспирант или соискатель к кандидатскому экзамену не допускается.

2. Целью работы над рефератом является углубленное изучение избранной философской проблемы, овладение навыками логически связного письменного изложения научно-философских проблем.

3. Оформление реферата

Объем – 20 страниц, кегль – 14, интервал – 1,5, текст выровнен, обязательно наличие абзацев.

4. Структура реферата

Обязательно – введение, как минимум две главы, состоящие из двух параграфов, заключение, список литературы.

а) введение - важнейший смысловой элемент реферата. Форма его произвольна, но в нем обязательно должны получить отражение следующие вопросы:

- обоснование выбора темы, оценка с точки зрения ее актуальности, указание ее места в существующей философской проблематике,
- объект и предмет исследования;
- оценка степени и характера разработанности темы, смысл поднятой проблематики, которую автор видит в этой теме,
- формулирование цели и задач научно-философского исследования в реферате,
- указание на связь избранной темы с научной специальностью автора.

б) главы реферата должна представлять собой самостоятельно выполненное исследование:

- или по проблеме, заявленной в названии реферата,
- или обобщение имеющейся научной литературы,

- или рецензирование новых работ по актуальной философской проблематике.

в) в заключении должно быть дано краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения. Автор реферата должен акцентировать внимание на той части текста реферата, которая представляет результат самостоятельной работы автора.

Реферат должен быть сброшюрован и иметь титульный лист. Текст должен отвечать требованиям научной публикации, аккуратно оформленным, с применением необходимой научной терминологии.

5. Список литературы

В список литературы включаются работы, только используемые в тексте работы (ссылки, сноски обязательны!) Список литературы должен содержать 5-10 работ по избранной теме, обязательно должны быть включены работы за последние пять лет. Учебные пособия, учебники, словари, энциклопедии должны использоваться по минимуму, основная литература – это научные монографии и статьи.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«История и философия науки»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
 Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
 Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru
 Информационные справочные системы:
 Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| |
|---|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы |
| Технические средства обучения: |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Технические средства обучения: |
| мультимедийный комплекс |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11 |

Пропутеровано и
процито 21 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалова

